



MODELO DE PLANO DE CURSO (preliminar) PARA COMPONENTE CURRICULAR OFERECIDA NO ÂMBITO DO CCET, EXCLUSIVO PARA RETOMADA DAS AULAS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DO PERÍODO LETIVO 2020.1 (2020.6)

Unidade responsável	DEPARTAMENTO DE FÍSICA TEÓRICA E EXPERIMENTAL
Código da disciplina	FIS0627
Nome da disciplina	HISTÓRIA E FILOSOFIA DA CIÊNCIA
Carga horária da disciplina	60H
Docentes responsáveis	JULIANA M. HIDALGO FERREIRA
Dias e horários registrados para a turma no SIGAA	24M34

Conteúdo	(Em caso de componente curricular já cadastrado, copie a ementa do SIGAA (na aba Ensino > Consulta > Componentes curriculares))
	Análise do desenvolvimento histórico da ciência. Introdução à filosofia da ciência. Os paradigmas da ciência. A relação entre a Física e as outras ciências. Ciência e sociedade.

Metodologia	(Descrição de como a disciplina será desenvolvida, especificando-se as técnicas de ensino a serem utilizadas)
	As temáticas contempladas na disciplina serão abordadas em atividades síncronas de discussões coletivas por meio de encontros através do <i>Google Meet</i> , bem como em atividades assíncronas por meio de questões disponibilizadas em Fóruns de Discussão no SIGAA. A disciplina envolve uma carga efetiva de leitura de textos de modo a subsidiar essas discussões. Serão solicitadas aos alunos resenhas de textos indicados, bem como a realização nos Fóruns de questões disponibilizadas no material EAD, de autoria da docente, disponibilizado como referência. Os textos específicos sobre História da Ciência (exemplares sobre episódios históricos) serão apresentados e discutidos em momentos síncronos de discussão coletiva.

Procedimentos de avaliação da aprendizagem	(Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para a verificação da aprendizagem)
	Unidade 1 - Participação qualificada em atividade de discussão síncrona via <i>GoogleMeet</i> (até 4 pontos); Participação qualificada em atividades escritas assíncronas nos Fóruns (até 6 pontos) Unidade 2 – Participação qualificada em atividade de discussão síncrona via <i>GoogleMeet</i> (até 4 pontos); Participação qualificada em atividades escritas assíncronas nos Fóruns (até 6 pontos) Unidade 3 – Resenha de dois textos históricos (até 2 pontos); Apresentação de um dos textos em atividades síncronas via <i>GoogleMeet</i> (até 5 pontos); Participação qualificada nas

	atividades de apresentação dos textos pelos colegas (até 3 pontos)
--	--

<p>Cronograma e critérios para a realização das atividades e validação da assiduidade dos discentes</p>	<p>(Detalhamento das atividades com os critérios de validação da assiduidade dos discentes. De acordo com parágrafo 4º do Art. 3º da RESOLUÇÃO 031/2020 CONSEPE, de 16 de julho de 2020: “A frequência e a participação dos discentes serão verificadas de acordo com o acompanhamento das atividades propostas, conforme plano de curso.”</p>
	<p>Unidade 1 24/08 e 26/08 – Indução, empirismo e o método científico 31/08 e 02/09 – Indução, empirismo e o método científico 07/09 (feriado) e 09/09- A crítica à indução e o refutacionismo de Karl Popper 14/09 e 16/09- A crítica à indução e o refutacionismo de Karl Popper 21/09 e 23/09- Rupturas e revoluções, o pensamento de Thomas Kuhn. 28/09 e 30/09- Rupturas e revoluções, o pensamento de Thomas Kuhn.</p> <p>Unidade 2 05/10 e 07/10- Adeus à razão? Feyerabend e o “anarquismo epistemológico”. Imre Lakatos e a perspectiva da racionalidade. 12/10 (feriado) e 14/10- Adeus à razão? Feyerabend e o “anarquismo epistemológico”. Imre Lakatos e a perspectiva da racionalidade. 19/10 e 21/10- A demarcação entre ciência e não-ciência 26/10 e 28/10 (feriado)- O que é História da Ciência? 02/11 (feriado) e 04/11- O que é História da Ciência?/Natureza da Ciência</p> <p>Unidade 3 09/11 e 11/11- Arquimedes e a coroa do rei: problemas históricos 16/11 e 18/11- A maçã de Newton: história, lendas e tolices 23/11 e 25/11 – “Dois experimentos que ‘provaram’ a teoria da relatividade”: As estrelas do firmamento estão fora do lugar? 30/11 e 02/12-“Dois experimentos que ‘provaram’ a teoria da relatividade”: A Terra se move em um mar de éter? 07/12 e 09/12- Eppur si muove: A defesa do copernicanismo teve papel central nas condenações de Galileu?/ Discussões Finais</p> <p>Será verificada a assiduidade e a participação qualificada em atividades de discussão síncrona via GoogleMeet, bem como em atividades escritas assíncronas nos Fóruns. Na última unidade, serão avaliadas as resenhas dos textos históricos, a apresentação de um dos textos em atividades síncronas de discussão e a assiduidade e participação nas apresentações dos textos pelos demais colegas.</p>

Detalhamento dos recursos didáticos a serem utilizados	(Recursos a serem utilizados para o desenvolvimento dos conteúdos)
	Material didático da disciplina HFC – EAD da UFRN, de autoria do docente responsável pela disciplina. Textos acadêmicos disponíveis online ou disponibilizados no SIGAA Vídeos de divulgação científica disponíveis no Youtube Slides disponibilizados no SIGAA Fóruns no SIGAA para atividades assíncronas O SIGAA será a principal plataforma utilizada. Atividades síncronas com utilização de GoogleMeet

Datas e horários das atividades síncronas	(Atividade síncrona não é obrigatória. De acordo com parágrafo 2º do Art. 3º da RESOLUÇÃO 031/2020 CONSEPE, de 16 de julho de 2020 "as atividades de interação online síncronas com os discentes, previstas nos planos de curso, os docentes deverão respeitar os dias e horários registrados para a turma no SIGAA."
	24M34 (sendo as horas de atividades síncronas intercaladas com atividades assíncronas estabelecidas via SIGAA)

Referências	De acordo com o Art. 5º da RESOLUÇÃO 031/2020 CONSEPE, de 16 de julho de 2020: "Os materiais didáticos deverão ser disponibilizados pelos docentes durante todo o período, considerando as limitações das condições de isolamento social impostas pela pandemia da COVID-19."
	<p>Filosofia da Ciência:</p> <p>Material didático da disciplina de História e Filosofia da Ciência – EAD – UFRN – Ferreira, J. M. H. e MARTINS, A. F. P. Aulas: 1) Indução, empirismo e o método científico 2) A crítica à indução e o refutacionismo de Karl Popper. 3) Rupturas e revoluções, o pensamento de Thomas Kuhn. 4) Adeus à razão? Feyerabend e o "anarquismo epistemológico". Imre Lakatos e a perspectiva da racionalidade.</p> <p>Manifesto da SBF – Um basta à pseudociência (http://www.sbfisica.org.br/v1/home/index.php/pt/acontece/679-um-basta-a-pseudociencia)</p> <p>FEYERABEND, P. The strange case of astrology. Objections to Astrology. A statement by leading scientists. In GRIM, P. <i>Philosophy of Science and Occult</i>. Pp 14-18. Albany: State University of New York Press, 1982.</p> <p>GIL PÉREZ, D. et al. Para uma imagem não deformada do trabalho científico. <i>Ciência e Educação</i>, 7(2), p. 125-153, 2001.</p> <p>História da Ciência:</p> <p>Material didático da disciplina de História e Filosofia da Ciência – EAD – UFRN – Ferreira, J. M. H. e MARTINS, A. F. P. O que é História da Ciência?</p> <p>STANLEY, M. "Why should physicists study history?". July 2016 <i>Physics Today</i>, 2016, p. 38-44.</p> <p>MARTINS, R. A. Arquimedes e a coroa do rei: problemas históricos. <i>Caderno</i></p>

Catarinense de Ensino de Física, v.17, n.2 p.115-121, ago.2000.

MARTINS, R. A. A maçã de Newton: história, lendas e tolices. In: SILVA, Cibele Celestino (org.). *Estudos de História e Filosofia das Ciências*, Livraria da Física, São Paulo, 2006. P. 167 – 189.

COLLINS, H.; PINCH, T. O Golem. O que você deveria saber sobre ciência. São Paulo: UNESP, 2000. Capítulo 2. “Dois experimentos que ‘provaram’ a teoria da relatividade”. Parte 2 – As estrelas do firmamento estão fora do lugar?

COLLINS, H.; PINCH, T. O Golem. O que você deveria saber sobre ciência. São Paulo: UNESP, 2000. Capítulo 2. “Dois experimentos que ‘provaram’ a teoria da relatividade”. Parte 1 – A Terra se move em um mar de éter?

DAMASIO, F.; PEDUZZI, L. O. Q. Eppur si muove: A defesa do copernicanismo teve papel central nas condenações de Galileu? In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. 2015, Águas de Lindoia, SP. Anais do X ENPEC. ABRAPEC, 2015.

Informações adicionais:	(Se quiser, acrescente informações relevantes sobre o seu Plano de Curso e o desenvolvimento do componente curricular)
	Insira as informações aqui.